



АССОЦИАЦИЯ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ КУРСА  
ЛЕКЦИЙ-БЕСЕД



НА ТЕМУ  
**«СЕМЬЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ»**

2025



**АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ**

Методические рекомендации  
для педагогических работников  
по проведению курса лекций-бесед на тему

## **«СЕМЬЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ»**

Волгоград, 2025

ББК 74.200.58я7-9  
УДК 37.034:021.4(072)  
Т65

**Рецензент:**

**Соловцова Ирина Афанасьевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»

**Составители и редакционная коллегия:**

**Филина Мария Леонидовна** – председатель Ассоциации организаций по защите семьи; член Совета при Президенте РФ по реализации государственной демографической и семейной политики

**Шелест Марина Викторовна** – соискатель ученой степени кандидата социологических наук ФГАОУ ВО «ВолГУ», лектор просветительского отдела ВРОО «Православный семейный центр «Лествица», старший преподаватель РО ДПО «Центр подготовки церковных специалистов Волгоградской Епархии Русской Православной Церкви»

**Коваленко Елена Владимировна** – начальник просветительского отдела ВРОО «Православный семейный центр «Лествица»

**Т65** **Семья. Зарождение :** методические рекомендации для педагогических работников по проведению курса лекций-бесед / сост. М. Л. Филина [и др.]. – Волгоград, ВОУНБ им. М.Горького, 2025. – 52 с., ил.

Методические рекомендации для педагогических работников по проведению курса лекций-бесед на тему «Семья. Зарождение». Ассоциация организаций по защите семьи.

**ISBN 978-5-6048565-13-3**



978-5-6048565-11-9

© Ассоциация организаций по защите семьи, 2025  
© ВОУНБ им. М. Горького, 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ-БЕСЕД .....	4
ПЛАН ЛЕКЦИЙ-БЕСЕД .....	5
ТЕМА 1. РАДОСТНОЕ ИЗВЕСТИЕ .....	5
Занятие 1. Потомство и его роль в жизни человека .....	5
Занятие 2. Семейное благополучие .....	8
ТЕМА 2. 12 НЕДЕЛЬ .....	10
Занятие 3. Что самое важное при подготовке к роли родителя.....	10
Занятие 4. Развитие ребенка до рождения .....	12
ТЕМА 3. ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ЖИЗНИ .....	14
Занятие 5. Развитие ребенка после рождения.....	14
Занятие 6. Пример и слово в воспитании.....	16
ТЕМА 4. СТАТЬ МАТЕРЬЮ .....	20
Занятие 7. Роль мамы. Материнство .....	20
Занятие 8. Дети и карьера .....	23
ТЕМА 5. СТАТЬ ОТЦОМ .....	25
Занятие 9. Роль папы. Отцовство .....	25
Занятие 10. Отцы и дети .....	27
ТЕМА 6. ПОМОЩЬ РЯДОМ .....	30
Занятие 11. Кто поможет семье в сложный период .....	30
Занятие 12. Традиции как опора семьи.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	37

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ-БЕСЕД

**Тема:** Традиционные семейные ценности, защита жизни до рождения ребенка.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 9-11-х классов образовательных организаций среднего общего образования, 1-2-х курсов среднего профессионального и 1-х курсов высшего образования.

**Тип учебных занятий:** «открытие» новых знаний.

**Форма:** лекции-беседы.

**Цель курса** – формирование позитивного представления у молодежи о рождении детей и их воспитании.

**Задачи курса:**

*Образовательные:*

- познакомить обучающихся с традиционными семейными ценностями – семья, материнство, отцовство, родительство, многодетность, многопоколенность, традиции, роль детей в семье;
- показать значимость рождения и воспитания детей в жизни человека;
- сформировать у учащихся интерес и положительную мотивацию к изучению семейных традиций, методов воспитания.

*Развивающие:*

- развивать умения выявлять связи, формулировать выводы, развивать мышление, коммуникативные навыки, речевые способности.

*Воспитательные:*

- развить умение определять жизненные ориентиры в области семьи;
- выработать чувство ответственности за рождение и воспитание детей;
- осмыслить возможность сочетать карьеру и воспитание детей.

**Ожидаемые результаты:**

*Образовательные:*

- приобретение знаний обучающимися о традиционных семейных ценностях – семья, материнство, отцовство, родительство, многодетность, многопоколенность, традиции, роль детей в семье;
- осознание значимости рождения и воспитания детей в жизни человека;
- интерес и положительная мотивация к изучению семейных традиций, методов воспитания.

*Развивающие:*

– развитое умение выявлять связи, формулировать выводы, развитое мышление, коммуникативные навыки, речевые способности.

*Воспитательные:*

– развитое умение определять жизненные ориентиры в области семьи;  
– выработанное чувство ответственности за рождение и воспитание детей;  
– понимание возможности сочетать карьеру и воспитание детей.

**Оборудование:** шесть мобильных стендов размером 80х180 см: баннер и баннерный стенд, или роллерный стенд.

## ПЛАН ЛЕКЦИЙ-БЕСЕД

### Тема 1. РАДОСТНОЕ ИЗВЕСТИЕ

#### Занятие 1. Потомство и его роль в жизни человека

*Дети растут, чувствуешь, что ты им пример, что ты им поддержка; что и умрешь ты, они всю жизнь чувства и мысли твои будут носить на себе, так как от тебя получили, твой образ и подобие примут. Значит, это великий долг. Как тут не сойтись тесней отцу с матерью? Говорят вот, детей иметь тяжело? Кто это говорит? Это счастье небесное!*

*Ф. М. Достоевский*

*Преподаватель.* Продолжение рода для человека – это не просто биологический инстинкт, это сложный социальный и культурный феномен. В настоящее время вопросу рождаемости уделяется достаточно большое внимание. На первый взгляд, может показаться, что причина этого кроется в современной демографической ситуации. Действительно, коэффициент рождаемости в настоящее время равен 1,4<sup>1</sup>, всего 100 лет назад он был равен 7,5<sup>2</sup>. Рождаемость заметно снизилась. Но если мы посмотрим внимательнее, то увидим, что вопрос рождаемости касается, прежде всего, лично каждого из нас. Как? Давайте разбираться. В современном мире, где запрос на комфорт, на потребление как никогда высок, невольно может

<sup>1</sup> Российский статистический ежегодник. 2023 : Стат. сб. / Росстат. – Москва, 2023. – С. 103.

<sup>2</sup> Демографическая модернизация России, 1900-2000 / под ред. А. Г. Вишневого. – Москва : Новое издательство, 2006. – С. 30.

возникнуть вопрос, так ли необходимо рождение ребенка, что это даст его родителям?

*Какую, на ваш взгляд, пользу могут получить родители, решившись на рождение детей? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Продолжение рода, развитие личности каждого из родителей, развитие семейных отношений, возрастание ребенка.

Ребенок **помогает научиться безусловной любви**, то есть любви без условий, бескорыстной, не требующей отдачи, благодарности. Ждут ли родители от ребенка взаимности, понимания? Да. А всегда ли получают? Нет. Ждут ли они благодарности за свои действия? Да. Обижаются ли, если не получают ее? Да. А могут ли простить? Да. Почему? Потому что родительская любовь безусловна. Они заботятся о ребенке, потому что понимают, что он нуждается в их заботе, и им приятно ее оказывать, так как это их ребенок. Природой в нас заложено желание заботиться о ком-то.

*А нужно ли уметь так любить без условий? Зачем? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* **Именно такая любовь способна сделать человека счастливым.** Если человек ждет благодарности за свои дела, поступки, то чувство удовлетворения или счастья после их получения будет коротким, а если он сделал добро и в ответ не требует ничего, то чувство счастья останется с ним навсегда – это удивительное свойство человеческой психики. Добросердечные детско-родительские отношения помогают научиться всем членам семьи так любить не только себя, но и окружающих людей.

К другому преимуществу можно отнести то, что наблюдение родителей за развитием ребенка, его первыми шагами, словами, достижениями делает папу и маму счастливыми. Первая улыбка, слово, внимательный взгляд дарят такие эмоции, которые невозможно получить ни от каких материальных благ. **Жизнь и развитие семьи помогает взрослым и детям увидеть мир по-новому и находить простые радости в повседневной жизни.**

Рождение ребенка помогает **ощутить родителями себя продолжателями истории своей семьи**, связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим.

Для некоторых людей ребенок может стать спасением, **наполнив жизнь новым смыслом.** Забота о ребенке, его воспитание и поддержка могут придать жизни новое направление и значимость (**чувствуя ответственность за ребенка, человек способен исправиться или преодолеть сложный период в жизни**).

Рождение ребенка – это новый этап в жизни каждой женщины и каждого мужчины, определенная проверка всех членов семьи на прочность, это возможность утвердить в себе готовность к проявлению внимания, за-

боты, любви, что является естественным и необходимым для развития человека как личности.

Также следует подчеркнуть, что ребенок, прежде всего, требует терпения, ответственности, любви, умения адаптироваться, а не только материальных затрат. Воспитание ребенка – это творческий процесс, который позволяет родителям наработать и проявить свои педагогические способности, увлечения и таланты. Детско-родительские отношения привносят в жизнь семьи новые впечатления, интересы, увлечения.

*Преподаватель.* Известие о будущем пополнении семьи является одним из самых сильных и ярких известий в жизни человека, оно никого не оставляет равнодушным, выводит человека на новый уровень саморазвития. Жизнь будущего родителя уже не будет прежней – она будет другой. Это не значит, что она будет легкой и беззаботной. Как и любое хорошее дело, воспитание детей требует ответственности и труда (труд не от понятия трудности, а от понятия работа). И кто знает, может, именно ваш ребенок изобретет лекарство от неизлечимой болезни, или станет учителем в школе, который воспитает добрых, ответственных граждан, или он примет участие в решении экологических проблем региона, и, конечно, он станет помощником в семейных делах. И вы будете гордиться им.

**Игровой элемент:** разбить группу на команды по 5-6 человек. Преподаватель читает басню Крылова «Стрекоза и муравей» и предлагает каждой команде дать характеристику героям басни.

Вы же понимаете, что автор иносказательно показывает два типа поведения человека. Как вы думаете, какие качества человека помогут ему в создании и развитии семьи (трудолюбие, ответственность)?

Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела;  
Оглянуться не успела,  
Как зима катит в глаза.  
Помертвело чисто поле;  
Нет уж дней тех светлых боле...

...

«Ты все пела? Это дело:  
Так поди же, попляши!»

*И. А. Крылов*

Человек может потратить свою жизнь на беззаботность и негу, не потрудиться над продолжением рода, над воспитанием себя через воспитание своих детей, а когда он захочет внимания и заботы, то обратиться ему будет не к кому.

## Занятие 2. Семейное благополучие

*Когда есть дети – наша жизнь бесконечна!*

*М. Б. Турецкий*

*Преподаватель.* Какой человек не мечтает о благополучной семье? Наверное, нет таких. Если уж семья, то только благополучная, счастливая.

*Но что такое благополучная семья, что следует понимать под этим выражением? Чтобы ответить на этот вопрос, разберемся, а что такое благополучие вообще. Как вы понимаете слово благополучие? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Это слово заимствовано из старославянского языка «благая полука», то есть «хорошая судьба, хороший случай»<sup>3</sup>. В настоящее время толковый словарь выдает похожее понятие: **«Благополучие – это спокойное и счастливое состояние, существование; жизнь в достатке»**<sup>4</sup>.

*Какой достаток, по вашему мнению, может обеспечить счастливое состояние? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Материальный. Деньги, квартира, машина. Может ли человеку гарантировать счастье, например, наличие собственной большой жилплощади? И да, и нет. Безусловно, с квартирой или домом лучше, чем без них. Но даже с ними человек не застрахован от мыслей: планировка не такая, площадь слишком маленькая для жизни, но слишком большая для уборки, этаж не тот, соседи буйные, квартирная плата высока, что приводит к беспокойству и потере ощущения счастья.

*Может ли отсутствие семьи и детей быть гарантом приобретения квартиры, машины, заработка больших денег? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Нет. **Человек – существо общественное и ему значительно легче развиваться, ставить новые цели и достигать их, когда он не один.** У него есть постоянный стимул, мотивация, заинтересованность. Семья помогает человеку идти вперед, не останавливаться на месте. Семья помогает человеку не опустить руки даже в самый тяжелый для него период.

*Могут ли деньги гарантировать счастье человеку? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Зарабатывать материальные средства **честно** никогда не бывает легко. Нечестные деньги обязательно приведут к печальным последствиям. **Честные деньги – это всегда большой труд,** ответственность, конкуренция, где-то опасность, предательство партнеров. Но если есть **семья и дети** – они **помогут найти силы не сдаваться,**

<sup>3</sup> *Этимологический словарь русского языка / под ред. Шанского Н. М. – Москва, 1994.*

<sup>4</sup> *Большой толковый словарь русского языка.*

будут тем островком, на котором можно набраться сил и идти дальше. Кроме того, **ощущение достатка может никогда не наступить**: у того денег и возможностей больше, чем у меня. У меня еще не все есть (вышла новая модель телефона, машины, начали продавать участки на необитаемом острове, есть место в космическом корабле и т.д.). Семья и дети могут компенсировать ощущение недостатка материального.

Чтобы разобраться в нематериальном понятии семейного благополучия, следует обратиться к фразе **«Когда есть дети – наша жизнь бесконечна!»**. Ее сказал на 80-летие Победы 9 Мая в Волгограде российский певец, музыкальный продюсер, основатель арт-группы «Хор Турецкого», многодетный отец Михаил Борисович Турецкий. На исполнение заключительной песни концерта, посвященного Дню Победы, на Центральной набережной города он пригласил на сцену детей, присутствующих на мероприятии. Глядя на них, таких разных, таких счастливых, он и сказал эти важные слова.

*Как вы понимаете слова Михаила Турецкого «Когда есть дети – наша жизнь бесконечна!»? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Давно известно глубокое и исключительно правдивое выражение «пока о человеке помнят, он жив». Единственное, что мысленно следует добавить: «жив в наших сердцах». У Роберта Рождественского есть стихотворение «Реквием» или «Вечная слава героям». «Помните! Через века, через года, – помните! О тех, кто уже не придет никогда, – помните!». А кто вспомнит о нас? Прежде всего – наши дети. В семье будет храниться не только память о нас, но и соблюдаться традиции, переданные нами, возможно, будет продолжено наше дело, наши начинания благодаря нашим детям.

*Можно ли измерять семейное благополучие наших родителей тем, что мы у них есть, то есть мы, их дети, им помогаем, поддерживаем их, участвуем в решении семейных проблем? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Безусловно, да.

*Давайте подведем итог всему вышесказанному и ответим на вопрос, что же такое семейное благополучие? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* **Состояние, при котором каждый член семьи чувствует себя защищенным, уважаемым и счастливым.** К материальному благополучию человек может стремиться в жизни, но оно не сможет дать **счастья в понимании внутренней тишины, удовлетворения**, поскольку материальное благополучие очень относительно и шатко. Семейное благополучие создает каждый член семьи.

**Игровой элемент:** показать на экране или разместить на доске репродукции картин. Картины обсудить. Предполагаемые вопросы при обсуждении картин: что делают герои на картинах, о каком благополучии в семье говорят художники, какие эмоции вызывают картины у вас?

«Страдная пора. Косцы» Григория Мясоедова (в большой семье можно многое сделать, по силам самые сложные и объемные работы, совместные усилия все решат), «Дети, бегущие от грозы» Константина Маковского (старшие дети заботятся о младших, они готовы прийти на помощь, подставить плечо), «Новое знакомство» Карла Лемоха (в семье прибавление, новый человек пришел в мир, а с ним и новые впечатления, и новые открытия), «Дети на хворосте» Алексей Степанов (дружное проведение времени, совместное ожидание чего-то, никто не капризничает, младшие берут пример со старших), «Опять двойка» Федора Решетникова (в семье испытание – надо помочь одному из детей преодолеть лень, а для этого каждому члену семьи надо в этом поучаствовать, кроме того, может, у мальчика и не получается хорошо учиться, но у него явная тяга к конькам, возможно, он будущий чемпион мира в спортивных соревнованиях, мать смотрит с сочувствием, без осуждения, ведь старшая дочь своими успехами помогает преодолеть ей отчаяние от неуспеваемости среднего сына) (Приложение 1).

## Тема 2. 12 НЕДЕЛЬ

### Занятие 3. Что самое важное при подготовке к роли родителя

*На ребенке отражается физическое и духовное состояние родителей в момент зачатия. Затем в период беременности ребенок находится под влиянием настроений матери, ее желаний и характера, так же, как и ее образа жизни. После рождения ребенок начинает подражать родителям, и в течение многих лет его развитие всецело зависит от них.*

*Махатма Ганди*

*Преподаватель.* Человек в своей жизни выполняет различные социальные роли. Чем человек взрослее, тем больше у него появляется ролей: ребенок (независимо от возраста), ученик, студент, работник, покупатель, пассажир и т. д. Но самая ответственная и волнительная, и вместе с тем приятная роль – роль родителя.

*Надо ли готовиться к роли родителя? (Обращение к аудитории.)*  
*Предполагаемый ответ.* Конечно, надо, как и ко многим другим ролям в жизни. Например, к роли студента надо готовиться хорошей учебной работой и подготовкой к сдаче экзаменов. Особенность подготовки к периоду студенчества в том, что школьник точно знает, когда он оканчивает шко-

лу, знает заранее даты экзаменов, какие предметы ему сдавать, и тщательно к этому готовится. А точная дата, когда человек станет родителем, ему не известна, он может только предполагать. Так бывает, что новость о беременности становится для человека неожиданной.

Роль родителя для человека не является какой-то сверхролью. Когда ребенок играет в куклы, в посудку, в машинки, разыгрывает семейные сцены, он тем самым уже примеряет на себя роль родителя, то есть знакомится с ней еще с детства. Приготовление игрушечной еды, сервировка кукольных сервизов, переодевание пупсов, укладывание их спать, катание на машинках – все это способствует приобретению навыка семейных взаимоотношений, тому, что, когда ребенок вырастет, для него будет понятным и необходимым забота о своей семье и детях. Если в семье несколько детей или несколько семей дружат и общаются, в них есть разновозрастные дети, то в таких условиях у ребенка естественно формируется навык заботы о «маленьком» человеке. Вне семьи этот навык приобрести нельзя.

*Когда надо человеку осознанно начинать готовиться к роли родителя? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.*

**1. До планирования детей (всегда).** Хранить и поддерживать физическое здоровье (избегать вредных привычек). Настроиться на труд («Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собой. Труд облагораживает человека». Виссарион Григорьевич Белинский). Учиться преодолевать сложные ситуации («Если не можешь изменить ситуацию, измени свое отношение к ней». Станислав Лец, польский поэт, философ, писатель), обуздывать свои нескончаемые желания. **Это поможет не только подготовиться к роли родителя, но и измениться самому в лучшую сторону, научит получать удовлетворение от жизни.**

**2. Перед планированием беременности или после того, как узнали, что беременность наступила.** Поддерживать хорошее настроение друг друга и у самого себя, отталкивать негативные мысли, страхи (ответственность может перерасти в ложный страх). Изучить статьи, литературу по воспитанию детей (классических авторов, и выбрать те советы, которые вам будут понятны и не будут идти вразрез с вашими принципами).

Усвоить мысль, что родительство – это искусство, а искусство для каждого человека естественно, так как человек – творец, он способен творить, было бы желание. Еще до рождения малыша необходимо осознать, что **ребенок больше нуждается прежде всего в любви, в добром отношении со стороны родителей, в их защите, а не в баловстве, не в материальных излишествах.**

*Влияет ли настроение отца и матери на развитие малыша до его рождения? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Влияние

матери задолго до рождения ребенка на его дальнейшее развитие известно с древнейших времен у разных народов. Имеет значение настрой матери в период ожидания рождения ребенка – относится ли она к беременности, как к болезни или как к нормальному состоянию, ведет ли замкнутый или активный образ жизни, думает о ребенке с любовью или пытается игнорировать беременность. Значительное влияние на настроение матери оказывает отец.

### **Игровой элемент: «Дерево жизни»**

Участникам предлагается нарисовать дерево, а элементы дерева подписать. Корни – это их прошлое, то, что их питает и поддерживает. Ствол – это настоящее, их сильные и слабые стороны. Ветви – это будущее, их мечты и средства достижения. Листья – люди и вещи, которые важны для них. Плоды – достижения и успехи.

После завершения рисунка участники делятся своими «деревьями жизни», рассказывают о том, что они узнали о себе в процессе игры.

Необходимо помочь им увидеть свои ресурсы и сильные стороны, а также осознать, какие качества мешают развиваться, а какие надо развить.

## **Занятие 4. Развитие ребенка до рождения**

*Дети каждый день растут.  
Каждый день меняются, и каждое утро  
просыпаются новыми людьми.*

*А. И. Куприн*

*Преподаватель.* На самом деле зарождение человека – это чудо. Вчера еще не было даже мысли об этом человеке, а сегодня мама узнает, что под сердцем у нее ребенок, человек. Природа так устроила, что ребенок девять месяцев развивается для своих родителей визуально не видимо (разве что УЗИ может показать нам изображение), однако это развитие весьма ощутимо, родители до самого рождения чувствуют развитие своего малыша, малыш активно откликается на общение с ними.

*В чем отличие ребенка до и после рождения? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Степенью самостоятельности. В течение девяти месяцев из одной клеточки вырастает младенец, формируются его органы, которые функционируют за счет женского организма. К моменту рождения ребенок может уже самостоятельно осуществлять большинство функций (обеспечивать себя воздухом, едой). Если же ребенок родится, например, в пять месяцев, то его помещают в барокамеру, где поддерживают его дыхание, питание, то есть вместо женского естественного орга-

низма он находится в искусственно созданной среде, которая помогает сохранить ему жизнь.

*Когда зарождается ребенок? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* С момента зачатия, с первого дня появляется клетка, в которой весь набор хромосом от мамы и папы, в ней уже определен цвет глаз и волос будущего человека, его рост, телосложение. И эта клетка начинает делиться – то есть развиваться. Каждый день это уже изменившийся ребенок, он подрос, развился. Откуда внутри мамы у ребенка появляются сердце, почки, легкие ребенка? Клетка начала деление и постепенно формируются все органы. Это биология. То есть что в 9 месяцев, что в 1-й день зачатия, что 30-летний взрослый – это один и тот же человек, хотя выглядит он по-разному. Ничего в него не добавляется, он только развивается. Доказательством тому – отношение к ребенку: если ребенок желанный, то с первого дня, как узнали о беременности, родители уже начинают относиться к ситуации, словно у них уже родился ребенок, они его любят, делают для него все необходимое, они не воспринимают его как внутриутробный плод, отказываются от вредных привычек, часто становятся более внимательными друг к другу, разговаривают с ним. И очень сильно переживают в случае потери беременности, словно их покинул уже родившийся человек.

*Преподаватель.* Все религии мира начало жизни человека признают с момента зачатия. Православная Церковь имеет убежденность в том, что зарождение человеческого существа является даром Божиим, поэтому с момента зачатия всякое посягательство на жизнь будущей человеческой личности преступно<sup>5</sup>.

*Допустимо ли определять личность только на основе таких характеристик, как самосознание, автономия и рациональность, отношения с другими людьми? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Ошибочность подобного подхода заключается в смешении физиологического состояния человека с его функциональными возможностями. Такая подмена неизбежно приводит к отказу признать, в том числе, личностное бытие человека, находящегося в бессознательном или коматозном состоянии, к примеру, после травмы головного мозга, приведшей к нарушению функций сознания. Также у родившегося ребенка до определенного возраста остаются развитыми не в полной мере некоторые функции, что не мешает признавать его личностью, человеком.

**Игровой элемент:** в культуре многих народов существуют поговорки о счастье иметь детей. Как вы понимаете значение следующих из них?

Один сын – не сын, два сына – полсына, а три сына – не дочь.

<sup>5</sup> Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Москва, 2000.

Не хвались отцом, хвались сыном молодцом.  
Хороши сыночки, а ласковой дочки.  
Сын хорошим не родится, а воспитывается.  
Не та родна дочь, что бежит от дела прочь, а та дочь родна, что на всякой работе видна.

## Тема 3. ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ЖИЗНИ

### Занятие 5. Развитие ребенка после рождения

*Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.*

*Н. И. Пирогов*

*Преподаватель.* Менее чем за три года ребенок вырастает из крохотного, беспомощного существа в маленького человека, который ходит, бегает и говорит; высказывает свои желания и вкусы; признает и любит одних людей, не любит или боится других; может быть веселым, любопытным, счастливым, грустным, сердитым, расстроенным; сопоставляет определенные вещи и личности с приятными или пугающими ощущениями; он умеет любить, жалеть, ревновать.

*Какие духовные и физические процессы происходят на уровне сознания ребенка в возрасте до трех лет? (Обращение к аудитории.)*  
*Предполагаемый ответ. В возрасте до трех лет:*

- открытие своего физического «я», развитие физических чувств – зрения, обоняния, осязания, движения, вкуса и слуха;
- открытие свободы и запретов, допустимого и недопустимого, культуры еды, пределов свободы в движениях, гигиенических навыков;
- открытие чувств безопасности и любви. К примеру, ощущение холода, сырости и неудобства с приближением матери сменяется ощущением тепла и комфорта. Один и тот же человек каждый день утоляет его голод. Если ребенку больно, его лечат и успокаивают. С течением времени при появлении любящего человека исчезает боязнь потеряться (часто возникающая даже во дворе дома), весь мир становится надежным и безопасным;
- открытие отрицательных чувств: гнева, страха, ревности;
- открытие разлада между своей волей и волей других людей, обычно взрослых.
- ребенок накапливает факты и информацию, но осмыслить их еще не может. Он накапливает впечатления и образы, помнит звуки и запахи,

но не может осознать причин этих явлений; он воспринимает их как нечто само собой разумеющееся.

К концу этого возраста, от двух до трех лет, ребенок обычно способен выражать свои желания словами, общаться с внешним миром, хотя порой речь его примитивна.

**О процессе воспитания в младенчестве можно говорить, как об общем развитии в атмосфере тесных семейных отношений. Из этого процесса нельзя выделить физическое и нравственное воспитание, нельзя говорить и об «обучении» младенца, хотя он узнает в течение первых трех лет жизни очень многое<sup>6</sup>.**

*Что сильнее всего влияет на формирование «душевного образа» ребенка, определяет развитие детских чувств и детского мышления? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Есть основа, на которой строится жизнь каждой семьи, **некая семейная атмосфера**. Как бы ни сложились судьбы людей, выросших в одной семье, у них всегда остается что-то общее в их отношении к жизни, к людям, к самому себе, к радости и к горю.

Не могут родители создать личность своего ребенка, определить его таланты, вкусы, вложить в его характер желательные им черты. **Мы не «творим» наших детей. Но нашими усилиями, нашей собственной жизнью и тем, что мы сами восприняли от наших родителей, создается определенное мирозерцание и отношение к жизни<sup>7</sup>**, под влиянием которых будет расти и развиваться по-своему личность каждого из наших детей. Человек, выросший в определенной семейной атмосфере, став взрослым, семьянином и, наконец, стариком, всю жизнь пронесет на себе ее отпечаток.

*Из чего складывается семейная атмосфера? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Самое существенное – это то, что можно назвать **«иерархия ценностей»**, то есть что для семьи более и менее важно.

**Доверительные отношения в семье – одно из самых драгоценных качеств, которые создают благоприятную семейную атмосферу.** Доверительность позволяет быть честными и открытыми друг к другу. Важно, когда доверие в семье взаимно.

Очень значительным элементом семейной атмосферы является **понимание смысла послушания**. Послушание бывает разным. Есть послушание, которое надо внушить младенцу ради его безопасности: «Не трогай, горячо!», «Не лезь, упадешь!» Для восьми-девятилетнего уже важно **иное послушание – не сделать чего-нибудь плохого, когда тебя никто не ви-**

<sup>6</sup> Куломзина С. Наши дети: младенчество. Воспитание детей от 0 до 3 лет // Правмир: <https://www.pravmir.ru/nashi-deti-mladenchestvo-ot-0-do-3-let/>

<sup>7</sup> Куломзина С. Как воспитать в детях правильное мирозерцание // Правмир: <https://www.pravmir.ru/kak-vozpitat-v-detyax-pravilnoe-mirosozercanie/>

**дит.** А еще большая зрелость начинает проявляться, **когда ребенок сам чувствует, что хорошо и что плохо, и сознательно удерживается**, приходит к заключению «Не всегда нужно делать то, что хочется».

Еще одной чертой является **смирение** – способность **не придавать слишком большого значения самому себе, тому, что ты говоришь и делаешь** (то есть без зазнайства и гордыни). Эта способность видеть самого себя таким, какой ты есть: несовершеннолетним, иногда даже смешным, способным иной раз посмеяться над собой, умение признавать свои ошибки.

#### **Игровой элемент: обсуждение «Сокровищница добродетелей»**

Разбить группу на команды по 4-5 человек. *Преподаватель* говорит: «Развитие ребенка – это не только физический и интеллектуальный рост, но и формирование его нравственных качеств».

Каждая группа выбирает одну из следующих добродетелей:

Благодарность: умение ценить то, что имеешь, и говорить «спасибо».

Уважение: уважение к себе, другим людям и окружающему миру.

Терпение: умение ждать и переносить трудности.

Сострадание: умение сочувствовать и помогать другим.

Ответственность: умение брать на себя ответственность за свои действия.

*Задание для каждой группы:* обсудите, как можно развить выбранную добродетель в себе. Приведите примеры ситуаций, которые позволяют проявлять и развивать эту добродетель.

*Общее обсуждение:* каждая группа представляет свои идеи, свои примеры. Обсуждаются общие принципы нравственного воспитания и практические советы.

## **Занятие 6. Пример и слово в воспитании**

*Только живой пример воспитывает ребенка,  
а не слова, пусть самые хорошие,  
но не подкрепленные делом.*

*А. С. Макаренко*

*Преподаватель.* В свое время вы станете родителями, и у вас могут возникнуть вопросы о том, как воспитывать детей. Поэтому для сегодняшнего разговора обратимся к книге Антона Семеновича Макаренко, выдающего русского, советского педагога, «Книга для родителей», которую он посвятил семейному воспитанию. Эта книга увидела свет еще в 1937 году, но выводы, которые сделал автор, остаются актуальными и в настоящее время. Вокруг нас могут происходить изменения политического строя, эконо-

мической политики, появляться достижения в научной сфере (человек полетел в космос, научился преодолевать на самолете тысячи километров за считанные часы, получил возможность с помощью интернета и гаджетов общаться с любой точкой мира, передавать мгновенно информацию), но главный принцип воспитания человека остается неизменным:

*«Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому:  
Родители пример ему...  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом»<sup>8</sup>.*

Маленький человек растет сам, но его духовно-нравственные качества, ценности жизни до определенного момента формирует окружающая среда.

*Кто из вас не слышал выражение «Дети – цветы жизни»? А кто знает, когда это выражение появилось? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* В первой половине прошлого века, после революции 1917 года.

*Как вы его понимаете? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* В нем чувствуется некая легкость, приятность. Оно не верно формирует представление о детях. На это прежде всего указал Макаренко в своей книге: «В наше время было сказано, что дети – **цветы жизни**». Это хорошо. Но скоропалительные в суждениях, сентиментальные люди не дали себе труда задуматься над этими прекрасными словами. **Если сказано «цветы», значит, нужно цветами любоваться, ахать, носиться, нюхать, вздыхать...** В этом узкоэстетическом и бессмысленном восторге уже заложено его посрамление. «Цветы жизни» надлежит представлять себе не в виде «роскошного» букета в китайской вазе на вашем столе. Сколько бы вы ни восторгались такими цветами, сколько бы ни ахали, эти цветы уже умирают, они уже обречены, и они бесплодны... Нет, наши дети вовсе не такие цветы. **Наши дети цветут на живом стволе нашей жизни, это не букет, это прекрасный яблоневый сад.** И этот сад – наш! ...Трудно, конечно, не любоваться таким садом, трудно ему не радоваться, но еще труднее не работать в таком саду. Будьте добры, займитесь этим делом: вскапывайте, поливайте, снимайте гусеницу, обрезайте сухие веточки... Не только аромат, не только «гаммы красок», – **плоды, вот что должно вас интересовать в особенной степени.** И поэтому не набрасывайтесь на цветы с одними вздохами и поцелуями, возьмите в руки лопату, ножницы, лейку, достаньте лестницу. А когда в вашем саду появится гусеница, возьмите нежное средство против вредителей. Не бойтесь, по-

<sup>8</sup> Стихотворение средневекового немецкого поэта Себастьяна Бранта «О дурном родительском примере».

брызгайте немножко, пусть даже цветам будет чуточку неприятно. Между прочим, у хорошего садовника гусеница никогда не появится».

*Как вы понимаете, о чем говорит нам этот отрывок? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Чтобы цветущий сад принес добрые плоды, он нуждается в уходе садовника. А чтобы ребенок вырос хорошим человеком, он нуждается в хорошем родительском воспитании (в меру строгом, наполненном любовью, добротой, заботой, не поддерживающем баловство, прививающем такие качества, как уважение к старшим, готовность прийти на помощь нуждающемуся, честность, порядочность).

*Как вы думаете, с чего начинается воспитание детей? Не когда, а с чего? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* С воспитания себя, прежде всего. Воспитание детей – это естественная часть жизни родителей. Макаренко настаивает на том, что родители должны быть очень внимательны ко всему, что они говорят и делают, и если они увидят, что в их жизни есть нечто такое, что может нанести вред воспитанию детей, то это нечто надо пересмотреть, изменить и, если требуется, совсем уничтожить<sup>9</sup>.

**Уже сейчас вам необходимо заняться самовоспитанием, развитием в себе хороших качеств. Это необходимая задача каждого человека, независимо от наличия у него семьи, детей.**

*Надо ли ребенка одергивать, делать ему замечания, если он плохо ведет себя? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Если ребенок начинает проказничать, плохо себя вести, то игнорировать это ни в коем случае нельзя. Бывает, что ребенок нашкодит раз, другой, а родители воспринимают его поведение как норму, не обращают внимания. Потихоньку у такого ребенка могут развиваться серьезные недостатки, что будет мешать ему в дальнейшей жизни. Замечания должны быть сделаны обязательно.

*Как вы думаете, чем можно оправдать плохое воспитание детей? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Главное **оправдание – это отсутствие времени.**

*На что именно может не хватать времени? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* На оценку своих методов воспитания, на из-

---

<sup>9</sup> Например, если отец двоих детей разлюбил свою жену и полюбил другую, Макаренко говорит ему: «Потушите ваше новое чувство. Плохо, трудно, но вы обязаны потушить. Оставайтесь отцом в вашей семье. Вы это обязаны сделать, потому что в вашем ребенке растет будущий гражданин, и вы обязаны пожертвовать в известной мере своим любовным счастьем». (Слово «гражданин», столь много значившее в советские годы, можно заменить на отец, муж. Можно добавить, что влюбленности могут наступать человека всю его жизнь, но не надо путать любовь и влюбленность. Кроме того, влюбленность к другой женщине тоже закончится и появится третья, четвертая увлеченность, и так до тех пор, пока человек себя не «возьмет в руки» сам.)

менение своей жизни, на общение с детьми, на совместные с ними дела. Макаренко подметил, что «целительные» разговоры (не подкрепленные действиями) крайне редко оказываются полезными.

**Другое оправдание – внешние факторы: влияние улицы, друзей, социальных сетей, фильмов, рилсов (коротких видео).** Например, можно винить дворовых мальчишек, которые хулиганы, обманщики, что они испортили домашних детей, попавших в их компанию. Видя, что послушный сын стал капризничать, спорить, ругаться, может быть, даже совершать преступления, подумать, что ребенка испортили двор, улица, плохая компания. А Макаренко замечает, что **«на том же дворе вы найдете десятки детей, для которых семейный коллектив ... создал какие-то установки, какие-то традиции, помогающие им осилить влияние уличных мальчигов, не чуждаясь их и не отгораживаясь от жизни семейными стенами».**

*Как вы думаете, что может облегчить процесс воспитания? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Большая дружная семья. Макаренко считал, что «система единственного ребенка» делает задачу воспитания исключительно трудной. **Даже в скромной семье единственный ребенок превращается в принца или принцессу.** Родители, если бы даже хотели, не могут избавиться от вредного центрированного угодничества. В такой семье теряется главная составляющая воспитания коллективного начала... Отсутствие коллективного опыта формирует у ребенка нравственную пустоту. В то время как правильно организованный семейный коллектив дает опыт общения с близкими и менее близкими людьми, позволяет ребенку узнать ощущение человеческой помощи и человеческой нужды, чувства зависимости, связанности, ответственности. «Нет братьев и сестер – ни старших, ни младших, – нет, следовательно, ни опыта заботы, ни опыта игры, любви и помощи, ни подражания, ни уважения, нет, наконец, опыта распределения, общей радости и общего напряжения, – просто ничего нет, даже обыкновенного соседства»<sup>10</sup>.

*Преподаватель. Согласны ли вы с цитатой Макаренко: «Умение воспитывать – это все-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины?» (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Да, это искусство, и ему надо учиться.

### **Игровой элемент: размышление «Сердце новорожденного»**

Разбить группу на команды по 4-5 человек. Преподаватель говорит: «Представьте себе новорожденного ребенка. Он полностью зависит от вас.

<sup>10</sup> Макаренко А. С. Книга для родителей. – Москва : АСТ, 2023. – 512 с.

или

Книга для родителей / А. Макаренко. – Москва, 1937. – 3 т. // [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005168921/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005168921/)

Его сердце – чистый лист, готовый принять любовь, доброту и веру в мир» (преподаватель раздает вырезанные сердечки из бумаги, для записи ответов на вопросы).

*Вопросы для размышления:*

Какие ценности вы хотите посеять в сердце своего ребенка? (Например: сострадание, честность, милосердие, благодарность, уважение к другим.)

Как вы можете научить ребенка различать добро и зло и делать правильный выбор? (Например: использование историй, сказок и притч, обращение к реальным ситуациям, проведение ролевых игр, слушать голос совести.)

Запишите пять действий, которые необходимо делать вам, чтобы наполнить жизнь вашего ребенка любовью, добротой и духовностью.

## Тема 4. СТАТЬ МАТЕРЬЮ

### Занятие 7. Роль мамы. Материнство

*Руки матерей сотканы из нежности –  
дети спят на них спокойным сном.*

*Виктор Гюго*

*Преподаватель.* Роль мамы в жизни ребенка сложно переоценить. Причем речь не только о детском возрасте, но и обо всей дальнейшей взрослой жизни. **В период беременности и первые годы жизни мама является для ребенка целым миром.** Не метафорически, а буквально: иного мира у младенца попросту нет. Мама дает ему еду, защищает его, дарит тепло. Если вы будете **мамой, любящей и принимающей**, то ваш ребенок сделает вывод о том, что мир безопасен и ему можно доверять. Это **формирует базовое доверие к миру.** Конечно, этот вывод ребенок делает на эмоциональном уровне, так как мышление ему в полном объеме еще недоступно. Но при этом он куда более глубокий, чем обычное умозаключение, и **человек проносит его через всю жизнь.** Он может уже много лет жить отдельно и видаться с мамой исключительно по праздникам, но доверие к миру, или его отсутствие, являются постоянной частью его жизни.

*Какие чувства испытывает женщина, узнав о том, что она беременна? Чувство радости или тревоги? (Обращение к аудитории.)*

*Предполагаемый ответ.* Это зависит от ее отношения к своей беременности и от того, насколько беременность была долгожданной. Если малыш желанный, в первые минуты после такой новости женщина находится в состоянии радости, ведь скоро она станет мамой. Но даже если беремен-

ность не запланированная, то не стоит идти на поводу у первого страха. Необходимо сконцентрировать внимание на всех «за», подумать над тем, что изменения в жизни неизбежны всегда, но связанные с рождением ребенка отличаются от всех других, и обязательно прислушаться не к голосу испуга, саможаления, эгоизма, а к материнскому инстинкту, чувству.

После осознания своего положения жизнь женщины кардинально меняется. Теперь все, что будет происходить в ее жизни, будет рассматриваться через призму собственного состояния и направлено на благоприятный исход беременности. **Ведь под сердцем она носит своего ребенка, и от нее во многом будет зависеть его здоровье – и физическое, и духовное, и нравственное.**

**Материнство** – это не только воспитание ребенка, это **погружение в познание себя, своих эмоций и потребностей**. В личном культурном пространстве теперь вновь есть место сказкам, играм, волшебному и чудесному. **Мир открывается совершенно иначе, если видишь его глазами своего ребенка**. Вместе с ним мама еще раз проиграет основные конфликты детства, но уже в другой роли – роли родителя. Она бесчисленное количество раз волей или неволей повторит слова и действия своей матери, но уже хорошо понимая, как это отразится на ее ребенке.

Материнство – это сложный и неоднозначный феномен, который **при общей благоприятной ситуации обогащает женщину и гармонизирует ее внутренний мир**. И этот сложный внутренний мир становится духовной колыбелью ребенка.

Бывают моменты, когда мама может ощущать усталость, физическое и эмоциональное истощение. Бессонные ночи, требования и непредсказуемые поведенческие реакции ребенка иногда могут потрясти ее равновесие. Но следует помнить, что вы не одна в этом путешествии. Множество мам прошли через это и справились, и вы тоже сможете. Адаптация к новой роли мамы – это процесс, который требует времени и терпения. Важно помнить, что нет «идеальной мамы». Вы делаете все, что в ваших силах, чтобы обеспечить заботу, любовь и поддержку вашему малышу. Следует довериться своим инстинктам, слушать свое сердце. Не бояться просить о помощи. Некоторые дни могут быть трудными, и это нормально. Следует иметь в виду, что поддержка окружающих важна и ценна. Следует делиться своими эмоциями и переживаниями с мужем, друзьями или членами семьи. Иногда просто разговор или объятие могут стать лекарством для усталой души.

За первым малышом может появиться второй, третий. Окружающие не всегда будут понимать это, ведь дети – это ценность, понятная только родителям. **С рождением следующего ребенка мама будет меняться,**

**становиться взрослее, опытнее, мудрее.** Каждая беременность привносит в ее жизнь что-то новое. **С одним ребенком она с упоением читает, с другим – вяжет, с третьим – печет торты.** И бесконечно учится, учится быть «достаточно хорошей» матерью именно для этого ребенка.

Мама «растет» вместе со своими детьми – идет с ними в детский сад и в школу, заново проживает детство – прекрасные и счастливые моменты в жизни человека. Дети с интересом наблюдают за своей любимой мамой: как она готовит, шьет, занимается творчеством, учатся у нее и пытаются за ней все повторять.

В фильме «Однажды двадцать лет спустя» встречаются бывшие одноклассники через 20 лет после окончания школы. Им задают два вопроса: «Чего вы уже достигли в жизни?» и «Чего еще вы хотите добиться?». Одна женщина отвечает: «Если в двух словах, то я – мама». Все воспринимают это так: она многое упустила в жизни – сидит дома с одним или двумя детьми, погрязла в пеленках и грязных кастрюлях, не сделала никакой карьеры, в то время как другие женщины с успехом реализуют себя в работе, доверив воспитание своих детей яслям, детсаду и школе. Бывший одноклассник предлагает ей место в своей фирме, не реагируя на ее оправдание: «У меня дома очень много дел...» Ему кажется, что ее просто заел быт, а оказывается, что она – многодетная мать, у нее целых десять детей. Но она из скромности не признается в этом, пока ее семья не приезжает в школу в полном составе. Бывшие одноклассники поражены: «Это что, твои дети?.. Все?!»

Последние кадры фильма. Теперь ее спрашивают: «Скажи одно-единственное: чего ты еще от жизни ждешь?» Она задумывается, потом поднимает сияющие, полные материнского счастья глаза: «Я жду ребенка». И надо видеть, какой любовью освещается лицо ее мужа, отца уже десяти детей...

*Как вы думаете, что дает счастье этой женщине и ее супругу? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Человек так устроен, что ему обязательно надо заботиться о ком-то. Это дает ему силы, чувство нужности, важности. Родители эту потребность удовлетворяют прежде всего в детях.

**Игровой элемент: сделать открытку маме** (с Днем матери, с днем рождения или просто так), чтобы выразить свою любовь.

Для изготовления открытки можно использовать белый лист А4 или тетрадный лист. Открытка должна включать слова благодарности и слова пожелания маме, описание приятных воспоминаний о маминой заботе, может содержать рисунок-символ (например, детская кроватка, а над ней солнце с лучами).

## Занятие 8. Дети и карьера

*...А в-четвертых – наша мама  
Отправляется в полет,  
Потому что наша мама  
Называется – пилот!*

...

*Летчик водит самолеты –  
Это очень хорошо!  
Повар делает компоты –  
Это тоже хорошо.  
Доктор лечит нас от кори,  
Есть учительница в школе.  
Мамы разные нужны,  
Мамы всякие важны.*

*С. В. Михалков*

**Преподаватель.** Когда женщина становится матерью, она может оставаться грамотным специалистом в своей профессиональной деятельности. Одно другому не мешает! (прочитать отрывок стихотворения С. В. Михалкова.)

Баланс между материнством и работой исследователи и сами мамы ищут уже не первое десятилетие, однако можно смело утверждать, что за последние годы процент женщин, который его нашел, становится все выше. По результатам социологического опроса 2023 года 72% россиян полагают, что совмещение рождения детей и карьеры организовать непросто, но возможно<sup>11</sup>.

Работать и воспитывать детей доступно – это уже не исключение из правил, а норма для современной женщины, которая хочет жить в моменте (в активном и осознанном проживании настоящего времени), реализовываться и двигаться к своим целям.

**Что же такое карьера? О какой карьере идет речь, когда говорят, что дети мешают карьере? Есть ли разница между карьерой и работой или это синонимы? (Обращение к аудитории.)** Предполагаемый ответ. Карьера (итал. *carriera* – бег, жизненный путь, поприще, от лат. *carrus* – телега, повозка): успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение по «служебной лестнице».

**Какова цель карьеры? (Обращение к аудитории.)** Предполагаемый ответ. Деньги, может быть, власть, слава. Сложившаяся карьера не га-

<sup>11</sup> Более 70% опрошенных россиян считают возможным совмещать детей и карьеру // <https://tass.ru/obschestvo/18555813>

рантирует финансовую обеспеченность, достаток. Достаток во многом будет зависеть от отношения к деньгам, от умения их тратить, от способности контролировать свои желания и хотения.

*А как понять, что карьера состоялась и теперь можно создать семью, родить ребенка? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Состоявшаяся карьера — это иллюзия, она как горизонт, человек все равно может чувствовать неудовлетворение (как старуха в «сказке о рыбаке и рыбке», начала «расти по служебной лестнице», а остановиться не смогла).

*А о каких еще вопросах необходимо задуматься девушке, если она решила посвятить себя прежде всего карьере? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Почему, откуда после построения карьеры должен появиться человек для создания семьи? Будет ли мой «принц» испытывать ко мне любовь или только корыстный интерес? Как поделиться с ним своим достатком? Одно дело, когда муж помогал жене строить карьеру, помогал советом, временем, отдыхом, а другое – пришел на все готовое и не такой «карьерный», как она. Сможет ли женщина принять такого мужчину? Это все вопросы риторические, на них нет однозначных ответов, о них надо подумать самому.

**Как правило, в жизни все складывается естественным путем: женщина совмещает рождение и воспитание детей вместе с трудовой деятельностью.** Продвигаться по служебной лестнице легче с опытом работы, а опыт – это время. Время идет, опыт набирается на обычной должности, дети растут, образование повышается, и когда пора занимать ответственную должность, у женщины уже все необходимое для этого есть.

*Как реализовать свои способности и таланты с детьми? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Обнаружить, развить свои таланты и способности с детьми удобнее. **Они самые искренние критики, лучшие советчики, подсказчики, вдохновители.**

*В чем же залог успеха, как совместить работу и воспитание детей? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Верный шаг на пути к балансу между материнством и работой – **не бояться трудностей, помнить, что они только сильнее закаляют человека. Не стесняться просить и принимать помощь.**

**Не искать примеры успешного совмещения работы и материнства в социальных сетях.** Натолкнувшись на аккаунты зарабатывающих, красивых и обязательно многодетных мам, может появиться не то чтобы зависть, но невольно возникнет сравнение: «А у меня не так почему-то... Что же я делаю неправильно?». Этот синдром наблюдается не только у матерей. Если стараться избегать просмотра таких лент, тогда время, проведенное в социальных сетях, заметно сократится, а голова очистится от лишних мыс-

лей. Если не избегать таких просмотров, то может захлестнуть волна стресса и даже депрессии. Лучше время, потраченное на пролистывание ленты, использовать для живого общения с семьей или на чтение книги.

**Планировать расписание по ключевым направлениям, начиная от работы и всех сопутствующих дел и заканчивая личными задачами** – от похода на тренировку до напоминания о пяти страницах книги с детьми за вечер. А если что-то пошло не так (мужа вызвали на работу, садик на карантине, бабушка отказала, а работа не ждет), то задаваться вопросом: **«А может быть, это и есть баланс? Успевать и радоваться этому или не успевать, но не отчаиваться? Менять планы на ходу?»** Путь в надежде обрести баланс, который проходит каждая мама, это и есть то самое умение организовать жизнь своей семьи. У каждого эта организация индивидуальна и не похожа на то, о чем пишут в социальных сетях.

Таким образом, успешное сочетание работы и материнства требует тщательного планирования и нахождения оптимального сочетания между профессиональной и личной жизнью. Ключевыми факторами являются поддержка близких, гибкость в установлении приоритетов и способность принимать помощь.

**Игровой элемент:** группу разделить на команды. Преподаватель объясняет задание. Ситуация: вы попадаете в компанию людей, где есть мнения, что если женщина родит ребенка, то ее место будет только на кухне с кастрюлями и в ванной с пеленками, а вы уверены в том, что женщина может совместить работу и воспитание детей, реализовать свои способности, развиться творчески.

Подготовьте речь из 5-7 аргументов, доказывающих состоятельность ваших убеждений. Выступите перед своими одноклассниками (время на подготовку речи – 5 мин.).

## Тема 5. СТАТЬ ОТЦОМ

### Занятие 9. Роль папы. Отцовство

*Кто не может взять лаской,  
тот не возьмет и строгостью.*

*А. П. Чехов*

**Какие роли в семье у мужчины?** (Обращение к аудитории.) *Предполагаемый ответ.* Глава, добытчик, муж, отец. К сожалению, очень часто отцовство воспринимается не как нечто уникальное, ни на что не похожее, а как лишь дополнение к материнству. Поговорим сегодня более подробно о роли папы в семье.

*Что включает в себя роль отца? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Роль отца в семье многогранна и важна для гармоничного развития детей и всей семьи. Папа является примером мужского поведения, источником уверенности, дисциплины и порядка. Отец **обеспечивает условия развития ребенка**, и не только с материальной точки зрения, он **помогает ребенку ориентироваться в мире, развивает его социальные навыки, стимулирует к достижениям и формирует чувство ответственности** – это есть отцовство.

*Посмотрим на отцовство со стороны мужчины, что для него самого есть отцовство? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Отцовство предоставляет **уникальные возможности проявления личности** самого мужчины, это **новый виток в развитии его личности**.

Осознание себя как отца включает серьезную для мужчины **переоценку собственных ценностей, расстановку новых приоритетов в жизни**. У него появляется множество новых функций, происходят изменения в отношениях с женой (ведь она становится матерью их детей), появляются новые, не испытанные им раньше чувства и эмоции, и даже расширяется словарный запас (как минимум на терминологию, связанную с беременностью и уходом за новорожденным), вся жизнь становится разнообразнее и красочнее.

Но новая ступенька жизни – это всегда и испытание. Отцовство возможно только благодаря тому, что мужчина отказывается от многих, ставших уже стереотипными, моделей поведения. Ощущение отцовства часто сопровождается изменением образа жизни на такой, который более соответствует роли и званию отца и способствует вживанию в первое время в эту роль (перед присвоением этого звания), что может вызывать кризисные состояния.

Но каждому мужчине стоит подумать о том, что **возможность стать отцом позволит ему в полной мере реализовать не только мужской, но и личностный потенциал**. Мужчина непосредственно дает жизнь новому человеку и получает уникальную возможность заботиться о нем, любить его, передавать ему свой жизненный опыт. Именно в отцовстве мужчина удовлетворяет многие свои жизненно важные потребности. Став отцом, мужчина получает возможность творчески преобразовать себя и окружающую действительность.

Для многих мужчин период беременности супруги, ожидание рождения и, наконец, само рождение ребенка могут сильно повлиять на формирование их мужской зрелости. У мужчин, стремящихся примерить новую роль отца, возрастает чувство самоуважения, они **через ребенка осознают и подтверждают свою мужскую состоятельность**. В результате мужчина приобретает новый как личностный, так и социальный статус. У него появляется **родовое сознание**, ощущение ответственности за свой род.

**Очень важно, чтобы в период ожидания ребенка отец подключился к общению с малышом**, чтобы он и сейчас, и после рождения малыша чувствовал себя нужным, чтобы он мог созреть к своей новой роли, с гордостью нести звание Отца и вместе с мамой наслаждаться этими необыкновенными переживаниями, радоваться первой улыбке малыша (а вдруг она достанется ему!), играть с ним, и быть за него в ответе<sup>12</sup>.

**Игровой элемент:** разбить группу на команды по 4-5 человек. Преподаватель говорит: «Хорошими отцами не рождаются, ими становятся. Какие качества надо в себе развить мужчине, чтобы стать хорошим отцом?» Каждой команде написать качества на листочке, выставить качества в порядке важности и обосновать ответ. Обсудить с группой, как развить мужчине эти качества, какие действия в этом помогут.

## Занятие 10. Отцы и дети

*Дай человеку рыбу, и ты накормишь его на один день;  
научи его рыбачить, и он будет сыт всю жизнь.*

*Дзэнко Судзуки*

*Преподаватель.* Воспитание детей может занимать много времени, ресурсов и энергии сейчас, но обеспечивает ни с чем не сравнимую отдачу в будущем.

*Какова одна из главных задач папы в семье? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Обеспечить семью материально.

*А на какую функцию отца указывает высказывание японского политического деятеля Дзэнко Судзуки «Дай человеку рыбу, и ты накормишь его на один день; научи его рыбачить, и он будет сыт всю жизнь»? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Воспитатель, учитель. Отец воспитает в детях дисциплину, порядок, ответственность и является для них примером сильного, ответственного, последовательного человека. Если отец только добытчик, он обеспечит ребенка (накормит его), но не сделает его способным добывать самому. Часто в современном обществе отец закрывается от семьи работой, оправдываясь именно тем, что детям нужна «рыба».

*Как вы считаете, что вам, будущим папам, надо сделать, чтобы научить ребенка ловить рыбу? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Принимать активное участие в жизни ребенка, быть вни-

<sup>12</sup> Как становятся папами, или Психология отцовства – <https://sosncrb.ru/kak-stanovyatsya-papami-ili-psiologiya-otcovstva>

**матерным к нему, играть с ним и привлекать к трудовой деятельности.** Каждый возраст ребенка прекрасен и уникален, но проносится так быстро, что невнимательный отец рискует его попросту не заметить. И самая главная ошибка – принять мысль о том, будто главное дело папы – обеспечивать материальное благосостояние семьи, ну а все остальное – рыбалка, игра в бадминтон, чтение книжек перед сном, походы в лес – лишь некий факультатив для папы: есть силы и желание – делаю, нет — значит, обойдуся. Потом восполнить все это уже не получится.

*Обязательно ли папа должен быть сильным? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Да. Даже если папа не обладает физической силой, жить он все равно должен так, чтобы дети видели в нем безусловную защиту от любой опасности. А сила может проявляться прежде всего в силе духа, в силе характера (например, чтобы сохранить верность семье – это должна быть такая сила духа, что любая физическая сила ей уступит).

*А какой должна быть папина сила? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Папина сила должна быть доброй, направленной на помощь и воспитание ребенка. Потому что за свою семью, за своих детей отец несет ответственность перед родными и обществом.

*Как вы думаете, влиять на формирование личности своих детей вы будете только тогда, когда будете к этому расположены? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Нет. Каждая секунда, проведенная папой рядом с детьми, является воспитательным процессом вне зависимости от папиных желаний и намерений. Каждая его привычка, каждый поступок, слово, жест, интонация — все это **становится непрерывной чередой микроуроков, по которым ребенок строит свое представление о том, каким должен быть мужчина.**

Чехов писал, что в человеке должны быть прекрасны и лицо, и мысли, и душа, и одежда. Папа для своих детей – образец человека. И от того, каким они его будут видеть каждый день своей детской жизни, зависит не только их представление о мужчине, но и представление о красоте, о любви, о правде. Сказал ли ты при них циничную шутку, наврал ли по телефону начальству, повысил ли голос в споре с женой, привык ли бродить по квартире в одном нижнем белье — все это тут же становится частью воспитательного процесса. И последствия такого «воспитания» обязательно потом проявятся в их жизни. А через них – и в жизни отца (Что посеешь, то и пожнешь).

*Может ли папа сделать свою жизнь ярче в семье? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Да. Сколь бы ни менялся мир вокруг

нас, в нем все равно **остаются вещи, которым ребенка должен научить именно папа** (значимый в жизни мужчина – дедушка, дядя, крестный отец, если папы в семье, к сожалению, нет). А для этого ему самому нужно уметь все, что должен уметь мужчина, у которого растут дети, – плавать, разводить костер в лесу, запускать в небо змея, ловить рыбу, ходить на лыжах, играть на гитаре, строить снежную крепость, жарить мясо на углях, пилить, строгать, играть в футбол и волейбол, точить нож и топор, ориентироваться на местности... **И если по каким-то причинам папа этого не умеет, ему нужно срочно учиться хотя бы чему-нибудь из таких пропущенных в детстве уроков.** Нужно обязательно расширять репертуар своих папских умений и навыков, латать дыры в собственном воспитании, чтобы они не перешли от него к его детям. **Это раскрасит не только жизнь детей, но и главное, самого папы.**

*Может ли папа проявить и развить свои творческие способности в семье? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* Да. Чтобы найти общий язык с детьми и дружить с ними, ему необходимо всякий раз искать грань между понуждением детей и их **свободой творчества.** Определить эту грань бывает ох как трудно. Но мы ведь о том и говорим – что папой быть нелегко<sup>13</sup>. **Что папой надо БЫТЬ.**

**Если ты стал отцом – поспеши им быть.** Хотя это и трудно, но не так уж и долго: пройдет всего полтора-два десятилетия, и эти уникальные отношения с собственным ребенком для тебя перейдут на другой уровень. Ты по-прежнему будешь оставаться его папой, но как: формально, на бумаге, или по-настоящему, как друг, – это зависит от тебя.

**Игровой элемент:** показать на экране или разместить на доске репродукции картин «Родительская радость» Карла Лемоха, «Возвращение из города» Алексея Корзухина, «Дома» Валентины Агабабаевой-Шебашевой, «Семья на отдыхе» Николая Бондаренко, «Семья за столом» Бориса Заболицкого (Приложение 2).

Показ картин предварить фразой «в живописных произведениях художники передавали не только индивидуальность и неповторимый характер персонажей, но в первую очередь тонкие отношения, душевную теплоту, дружественность чувств» и обсудить вопросы: какой исторический период изображен на картине, почему так названы картины, как изображают авторы отцовство, какие эмоции эти картины вызывают у вас?

<sup>13</sup> Ткаченко А. Трудно быть папой // Фома. – 2017. – №7 (171). – <https://foma.ru/trudno-byit-papou.html>

## Тема 6. ПОМОЩЬ РЯДОМ

### Занятие 11. Кто поможет семье в сложный период

*В сомнениях своем я не знал,  
к чьей помощи и совету прибегнуть.*

*Л. Н. Толстой  
«Война и мир»*

Нет ни одной одинаковой семьи на планете. Каждая семья индивидуальна, неповторима. Но что объединяет все семьи, это то, что в семье всегда происходят различные процессы, какие-то изменения. Иногда в некоторых семьях наступает момент, так складываются обстоятельства, что может понадобиться помощь.

*Кто и какую помощь может оказать семье? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ. 1. Государство материальную.* В настоящее время выплачиваются различные виды пособий на детей: единовременное пособие при рождении ребенка (материнский капитал + региональная выплата, если это третий ребенок в семье, то + выплата на него отдельно); ежемесячная выплата на первого ребенка до 3 лет; ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего по призыву; пособия по временной нетрудоспособности при уходе за болеющими детьми; компенсационные выплаты при уходе за детьми с инвалидностью; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; стандартный налоговый вычет на ребенка.

Беременным женщинам: единое пособие для беременных женщин (при постановке на учет в женской консультации).

Другие пособия и льготы семье: присвоение льготного статуса многодетной семье и иные льготы многодетным семьям; субсидия на оплату услуг ЖКХ, если расходы выше норматива.

В регионах могут быть предусмотрены дополнительные выплаты, например: пособие для малообеспеченных семей, ежемесячная выплата при рождении третьего ребенка и последующих детей. Подробнее о льготах в регионе можно узнать в Социальном фонде или на сайтах органов соцзащиты<sup>14</sup>.

В регионах работают пункты проката детского оборудования, которым бесплатно могут воспользоваться жители: стульчики для кормления, коляски, детские шезлонги, радионяня, манежи, пеленальные столики, детские качели, ванны для новорожденных, ходунки и многое другое. Самыми вос-

<sup>14</sup> *Какие пособия и льготы может получить семья с детьми // [https://www.gosuslugi.ru/help/faq/add\\_support/3214](https://www.gosuslugi.ru/help/faq/add_support/3214)*

требуемыми предметами первой необходимости являются коляски, детские кровати и стульчики для кормления.

**2. Различные центры или некоммерческие организации оказывают психологические, педагогические, юридические консультации.**

В каждом регионе **работают профильные некоммерческие организации.** К примеру, в Волгоградской области работает общественная организация ВРОО «Многодетный Волгоград», которая создана с целью сплочения и объединения многодетных семей Волгоградской области, для обмена информацией, совместной деятельности по защите прав и повышения социального статуса многодетных семей. Одним из партнерских и важных в наше время проектов ВРОО «Многодетный Волгоград» и ВРОО «Православный семейный центр «Лествица» является **Центр гуманитарной помощи «Лепта» и Кризисный центр для женщин в трудной жизненной ситуации «Покров».**

**3. Родственники (бабушки, дедушки), друзья.**

*Кто еще может помочь семье? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ. Сами родители.* И эту помощь следует поставить на первое место. Человек не должен ждать и тем более требовать помощи извне. Попросить может, но требовать нет. Поэтому рассчитывать он должен прежде всего на себя, и это нормально. Чтобы понять, каким образом родители могут помочь семье в сложной ситуации, обратимся к термину **потенциал.**

*Как вы понимаете термин потенциал? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.* В этимологическом словаре под редакцией Н. М. Шанского понятию потенциал дается определение заимствованного в латинском языке от *potentialis* – буквально «сила» или «могущий быть»<sup>15</sup>. Определение потенциала вообще в энциклопедических источниках представлено как «средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы и использованы для достижения определенной цели»<sup>16</sup>. В толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дается следующее определение потенциала: «...степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность каких-нибудь средств, возможностей...»<sup>17</sup>.

**Потенциал человека – это совокупность внутренних способностей и возможностей, которые позволяют ему развиваться, достигать успеха и реализовать себя в различных сферах деятельности.** Это не просто набор талантов, но и способность их использовать и развивать.

<sup>15</sup> Этимологический словарь русского языка / под ред. Шанского Н. М. – Москва, 1994. – С. 678.

<sup>16</sup> Большой энциклопедический словарь – Москва : АСТ, 2009. – С. 569.

<sup>17</sup> Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва : ИТИ Технологии, 2010. – С. 717.

Каждый из нас обладает личностным потенциалом – способностью развиваться и преодолевать жизненные трудности. При этом часто человек не знает, каких высот способен достичь. Дело в том, что **потенциал раскрывается в особых обстоятельствах.**

*Что включает личностный потенциал? (Обращение к аудитории.)*  
*Предполагаемый ответ.* **Творчество** – чем сильнее развита творческая составляющая, тем выше способность человека находить новые решения сложных задач. Человек с развитыми творческими способностями легче генерирует идеи и пробует разные подходы к решению сложных вопросов.

**Профессионализм** – этот аспект включает умения и навыки, которые человек способен применять в трудовой деятельности (и на работе, и дома).

**Духовность, или нравственность**, – важно осознать свои нормы и ценности до наступления сложной ситуации, чтобы оставаться верным себе в ситуациях морального выбора, не поддаваться сиюминутным желаниям и влиянию других людей.

**Интеллектуальный** компонент связан с мыслительными способностями и объемом знаний человека. Чем мощнее интеллектуальный потенциал, тем более масштабные и ответственные задачи он может выполнять<sup>18</sup>.

**Потенциал родителей** – это их способность и возможности, которые они используют для воспитания, обучения и поддержки детей. Он включает в себя **знания, навыки, ценности, установки и другие личностные качества, которые проявляются в родительских действиях.**

*Как включить потенциал родителю? (Обращение к аудитории.)*  
*Предполагаемый ответ.* Сами по себе высокие моральные принципы или глубокие знания не обеспечивают достижений в учебе или общественной деятельности. **Если человек одарен, но ленив, толку не будет.** Формула успеха, приписываемая то Гете, то Эдисону, звучит следующим образом: **«1% таланта + 99% труда»**. В сложных обстоятельствах человеку легче преодолеть лень, он начинает искать выход, срабатывает инстинкт самосохранения. Но, чтобы не ждать таких обстоятельств, свой потенциал родитель может раскрыть заблаговременно, работая над этим день за днем. Тогда шанс самостоятельно преодолеть сложную жизненную ситуацию в семье значительно возрастет, и человек сможет найти «выход» из любой ситуации.

#### **Игровой элемент: упражнение «Развиваем свой потенциал»**

В течение трех минут заполните, пожалуйста:

1. Моих родителей удивит (в хорошем смысле), если я \_\_\_\_\_

---

<sup>18</sup> Васильева А. В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // Человек и образование. – 2016. – №2 (47).

2. Мне не хочется, но я сделаю \_\_\_\_\_
3. Я могу вечером поговорить с \_\_\_\_\_
4. Всегда буду проявлять интерес к \_\_\_\_\_
7. Если я буду заниматься каждый день этим: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, то смогу добиться успеха в: \_\_\_\_\_.

*Преподаватель:* попробуйте следовать этим правилам в течение двух недель, перечитывая их каждое утро и вечер и анализируя, что удалось, а что нет. Оцените, возможно ли это исполнять. Что хотелось бы исправить. Исправьте пункты и повторите еще раз.

## Занятие 12. Традиции как опора семьи

*Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.*

*Л. Н. Толстой*

Несмотря на то, что сегодня доминирующими ценностями являются материальное благополучие, профессиональный статус, хорошее образование, удовлетворение от собственной деятельности, тем не менее ценности родительства и супружества остаются уникальными и неизменными. Семейные ценности способствуют сохранению целостности и духовного здоровья семьи<sup>19</sup>. Надежной опорой семьи, помогающей ей укрепляться и развиваться, являются традиции. Обращение к традициям наших предков не предполагает воспроизводство их действий, поступков, а означает переосмысление их жизненного опыта и его приложение к современным условиям, к современной жизни. Использование многовекового опыта помогает правильно решать важные семейные задачи, избегать ошибок, видеть причины многих проблем и предотвращать их появление, находить выход из сложных жизненных ситуаций.

Основу семейных традиций составляют забота о ближнем (бескорыстная), верность, любовь, уважение друг к другу, правильное понимание семьи и ее роли в жизни. Традиции оказывают существенное влияние на психологическое и физическое благополучие всех членов семьи. Игнорирование или пренебрежение традициями приводит к ослаблению родственных связей, охлаждению отношений внутри семьи.

**Какие общесемейные традиции, являющиеся опорой семьи, вы можете назвать? (Обращение к аудитории.) Предполагаемый ответ.**

<sup>19</sup> Киселева Л. Г. Семейные традиции в современном обществе / Киселева Л. Г., Васильева С. Н., Михайлова И. В., Песьякова Н. В., Тишкова Ю. С. // *Международный научно-исследовательский журнал*. – № 4 (118). – Часть 3. – С. 209-212.

**Одной из главных традиций в российском обществе является наличие многодетных семей.** До начала XX века многодетные семьи были обычным явлением в России, коэффициент рождаемости достигал 7,5<sup>20</sup>, в настоящее время общероссийский коэффициент рождаемости равен 1,4<sup>21</sup>. С рождением каждого ребенка родители обретали незаменимый педагогический опыт, родительская любовь не делится на детей, а приумножается. Становясь многодетными родителями, мужчина и женщина обретают свой главный совместный интерес и общую жизненную цель – воспитание и заботу о своих детях. В большой дружной и любящей семье много смеха, радости и счастья. В ней много семейных событий, праздников с подарками, много побед и достижений, много заботы, поддержки и любви. Это то, что будет помниться всю жизнь и что невозможно оценить самыми большими богатствами в мире.

**Традицией было то, что дети жили с родителями,** заботились о них, когда те уже не могли заботиться о себе сами. В настоящее время дети и родители очень часто живут отдельно. Плохо это или хорошо – каждый решает сам. Но следует помнить одно, что родители очень нуждаются в нашем внимании и общении, и чем они становятся старше, тем больше это им надо. Можно откладывать на потом это общение с ними, но надо понимать, что это «потом» может не наступить никогда. Нередко даже взрослые мужчины признаются с сожалением, что недостаточно проводили времени со своими родителями, и сильно жалеют об этом. Традиция жить с родителями исключала проблему одиночества, беспомощности молодых родителей.

Еще одна важная семейная традиция – **воспитание уважительного и почтительного отношения к старшим, к родителям.** Это не только укрепляет семью, но и делает человека рассудительным, внимательным, отзывчивым, чутким, заботливым.

Алина Шокарева, историк, в своей работе по изучению культуры общения в дворянских семьях, отмечает, что в таких семьях все было направлено на поддержание авторитета родителей<sup>22</sup>. В то же время и сами дети дорожили родительским вниманием. Например, П. А. Вяземский писал, что в те редкие вечера, когда в их доме было всего 2–3 гостя, а то и никого, отец оставлял детей ужинать с собой, обыкновенно в одиннадцатом часу, замечая: «Понятно, что эти дни дорого ценились нами».

---

20 Демографическая модернизация России, 1900-2000 / под ред. А.Г. Вишневого. – Москва : Новое издательство, 2006. – С. 30.

21 Российский статистический ежегодник. 2023 : Стат. сб. / Росстат. – Москва, 2023. – С. 103.

22 Шокарева А. Дворянская семья: культура общения. Русское столичное дворянство первой половины XIX века / Алина Шокарева. – 3-е изд. – Москва : Новое литературное обозрение, 2023. – 296 с.

Павел Дмитриевич Киселев, русский государственный деятель, генерал-адъютант, всю жизнь питал самые нежные чувства к матери и внушал своим братьям и сестрам обязанность заботиться о ее спокойствии и удобствах жизни. Ей он писал: «до последней минуты существования моего сохранию все чувства любви, преданности и послушания, с коими не переставал быть вам, милостивая государыня матушка, покорным сыном».

К родителям обращались ласково-почтительно: «матушка», «маменька», «голубушка», «мамаша», «папаша», «папенька», говорили им обычно «вы», редко – «ты».

«Бесценнейшая маменька», «Покорный сын Ваш», «Прощайте, милая, бесценная мамаша, крепко, крепко обнимаю вас, целую руки ваши», – пишет писатель М. Д. Воеводский матери. **Таким обращением, а также традицией целовать руки родителей подчеркивалось уважение к старшим и нежная привязанность к ним.** Как пишет П. И. Сумароков, дети в XVIII и начале XIX века «родителей не называли папенька; они не говорили им ты, не трепали по плечу и признавали их существами священными. Панибратство, приличное для равных, не у места между повелевающим и подчиненным».

К дедушкам и бабушкам дети также были очень почтительны, обращались к ним по-русски (дедушка, бабушка), на письме добавляли «любезный». Михаил Лермонтов обращался в письмах к Елизавете Алексеевне Арсеньевой «милая бабушка», на «вы», подписываясь «покорным внуком».

В крестьянских семьях тоже было уважительное отношение к старшим и была такая традиция: младший сын оставался жить своей семьей с родителями и заботился о них в старости.

*Как вы думаете, какие семейные традиции служат важным инструментом укрепления семейных связей? (Обращение к аудитории.)* Совместный труд, повседневные практики, составление семейного архива, совместные праздники. Они **создают чувство единства, общности и принадлежности.** Они формируют ощущение семейной истории и идентичности, связывая членов семьи во времени и пространстве, обеспечивая чувство непрерывности и эмоциональной связи между поколениями. Семейные традиции играют значительную роль в социализации детей, формируя их ценностные ориентации, социальные навыки и культурную идентичность. Они передают модели поведения, правила и убеждения, которые оказывают долгосрочное влияние на формирование личности каждого члена семьи.

### **Игровой элемент: викторина «Семейные традиции»**

Разбить группу на команды по 4-5 человек. Преподаватель вынимает карточки с темой традиции: совместные праздники, повседневные практики, передача знаний и опыта, забота и поддержка, совместный труд, увлечение и досуг. Каждая команда должна назвать и описать пример традиции.

### *1. Забота и поддержка, совместный труд.*

- Распределение обязанностей по дому, совместная уборка.
- Забота о пожилых родителях и родственниках, помощь им в повседневной жизни, посещение их.

### *2. Повседневные практики:*

- Обсуждение важных семейных вопросов, выслушивание мнения каждого, совместное принятие решений.
- Совместные обеды или ужины всей семьей, обсуждение событий дня, рассказы за столом, приготовление семейного блюда по выходным.
- Вечернее чаепитие с беседами, чтением книг.
- Совместные походы в парк, лес, на пикники, прогулки на свежем воздухе.
- Чтение на ночь: чтение детям перед сном сказок или рассказов, совместный выбор книг, обсуждение прочитанного.

### *3. Передача знаний и опыта:*

- Составление и пересмотр семейного архива: рассказы старшего поколения о семейной истории, традициях, воспоминания о прошлом, просмотр семейных фотографий и видео, передача исторических фактов и легенд.
- Передача навыков, ремесел, рецептов от старших к младшим. Совместное приготовление блюд, обучение рукоделию, ремеслам.

### *4. Праздники и торжества:*

- Новый год: сбор всей семьи за праздничным столом, обмен подарками, поздравления, установка и украшение новогодней елки, приготовление праздничного стола с определенными блюдами, просмотр новогодних фильмов.
- День рождения: приготовление или покупка торта, поздравления, вручение подарков, праздничное застолье с родственниками и друзьями, игры, конкурсы, песни.
- 8 Марта: поздравление женщин, вручение цветов и подарков, праздничный стол, особое внимание женщинам в семье, освобождение от домашних дел.
- День Победы (9 Мая): посещение парада или участие в шествии «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам, просмотр военных фильмов, праздничный ужин с рассказами о войне, почитание памяти павших.

### *5. Увлечения и досуг:*

- Просмотр любимых фильмов всей семьей, походы в кино, обсуждение увиденного, совместные переживания.
- Игра в настольные игры, лото, домино.
- Походы в театр, на концерты, в музеи, цирк.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1 (к занятию 2)



*«Страдная пора. Косцы» – картина художника Григория Мясоедова*



*«Дети, бегущие от грозы» – картина художника Константина Маковского*



*«Новое знакомство» – картина русского художника Карла Лемоха*



*«Дети на хворосте» – картина художника Алексея Степанова*



*«Опять двойка» – картина художника Федора Решетникова*

## Приложение 2 (к занятию 10)



*«Родительская радость» – картина художника Карла Лемоха*



*«Возвращение из города» – картина художника Алексея Корзухина*



*«Дома» – картина художника Валентины Агабабаевой-Шебашевой*



*«Семья на отдыхе» – картина художника Николая Бондаренко*



*«Семья за столом» – картина художника Бориса Заболоцкого*

## Приложение 3 Мобильные стенды



ОПН РЕКЛАМНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕСВЕТСКОГО РАДА НА РЕКЛАМНОЕ ГРАЖДАНСКОЕ БУДДЕТСТВО

# ЖИЗНЬ — после — ЖИЗНИ

*«Зачатие и рождение совершаются не без Промысла Божия, то и другое есть Божье дело, Божий дар»*

Святитель  
Филарет Московский

*Ни одна жизнь еще не начиналась без зачатия и внутриутробного развития.*

С точки зрения современной биологии жизнь человека, как биологического индивидуума, начинается с момента слияния ядер мужской и женской клеток и образования единого ядра, содержащего неповторимый генетический материал

**Жизнь рядом с мамой**

*В 15-16 недель мама начинает чувствовать своего малыша.*

Ребенок мягко заявляет о своем существовании первыми робкими толчками, которые по мере роста становятся все более ощутимыми.

*Принято называть беременных женщин – будущими мамами.*

Но ведь они уже самые настоящие мамы своих маленьких детей, которых носят под сердцем, которых чувствуют и с которыми разговаривают. Они вместе гуляют и слушают музыку, общаются, используют свою уникальную материнскую азбуку, напоминающую азбуку Морзе.

*Мама встречается со своим ребенком после 40 недель беременности, но уже начиная с 12 недели с помощью УЗИ она может увидеть изображение своего малыша и даже сделать его 3D фотографию.*



*В момент появления ребенка на свет начинается новый этап его развития – жизнь рядом с мамой после жизни под сердцем своей мамы.*



ООН РЕАЛИЗОВАЛА ПРОЕКТ ВОСПОМОГАТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОФИЛАКТИКИ И НА ПОВЫШЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО БУДДЕШНОСТИ

# 12 недель

*«Для медицинской науки в утробе матери формируется сначала эмбрион, потом плод. И кто это выдумал? Разве маленький малыш – это личинка, зародыш, как гусеница? Глупости! Он человек самый настоящий, у него душа живая и бессмертная с первой секунды жизни!»*

*Елена Литвяк,  
преподаватель, писатель*

**Самыми важными для развития ребенка являются первые 12 недель внутриутробного развития.**

За это время у ребенка формируются все органы, начинает биться сердечко, которое совершает около 140 ударов в минуту.

**4 неделя** – у эмбриона маленького человека начинает биться сердце, формируются глазки и ушки

**6 неделя** – рост малыша уже более 1 см, формируются легкие, развивается мозг, видны стопы и ручки с пальчиками

**8 неделя** – ребенок вырос до 3 см



Маленький человек живет в уютном и безопасном мире – в утробе своей мамы.

**10 неделя** – рост малыша уже более 6 см, а вес – 14 граммов. На пальчиках выросли ногти, ребенок начинает свои первые робкие движения

**12 неделя** – твой малыш вырос до 9 см и весит 43 грамма. Он уже умеет глотать, в этом возрасте можно определить пол ребенка и узнать, кто живет под сердцем у мамы – мальчик или девочка





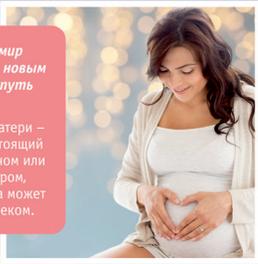
# Радостная ВЕСТЬ

*«Тот, кто  
будет человеком, уже  
человек»*

*Тертуллиан,  
писатель, теолог*

*«Беременна!» – это дверь в мир материнского счастья, дорога к новым впечатлениям и эмоциям, это путь к истинной любви.*

Зарождающаяся жизнь в утробе матери – это уже уникальная личность, настоящий человек, который может стать врачом или учителем, политиком или блогером, строителем или IT-специалистом, а может просто хорошим и добрым человеком.



Теплое участие и ободряющее слово окружающих, поддержка со стороны близких людей может оказать решающее значение в пользу сохранения жизни нового, хоть еще и совсем маленького человека.

**Можно привести немало примеров успешного совмещения женской воспитания детей и трудовой занятости.**

Ребенок не мешает карьере и образу жизни, он меняет наше привычное отношение к окружающей действительности. Приняв душой и сердцем своего малыша, мы получаем в дар энергию, силы для творчества, раскрытие личностного и творческого потенциала.

**К желанной или нежеланной, запланированной или незапланированной беременности нужно относиться как к естественному событию, являющемуся неотъемлемой частью женской природы.**



Путь  
к истинной любви

# Стать матерью

«Сердце матери – это вселенская бездна любви, заботы и всепрощения»

Леонид Сухоруков,  
писатель

**Ребенок дарит женщине ощущение полноты и внутреннего света, счастья и радости.**

Мир для матери становится другим, он открывается в свете материнского тепла и заботы. Малыш учит мать любви, радости познания, привнося в жизнь понимание ее главной цели.

Материнство раскрывает и развивает внутренний потенциал женщины, заложенное в нее природой чудесное свойство – давать жизнь новому человеку.

*Любовь к своему ребенку не может сравниться ни с одним пристрастием или привязанностью. Любовь матери – настоящая, мама любит своих детей просто потому, что они есть.*




Жизнь становится настоящей тогда, когда живешь ради другого, живешь в вере, надежде и любви

**Мама «растет» вместе со своими детьми – идет с ними в детский сад и школу, заново проживает детство – прекрасные и счастливые моменты в жизни каждого человека.**

Дети с интересом наблюдают за своей любимой мамой: как она готовит, шьет, занимается творчеством, учатся у нее и пытаются за ней все повторять. При этом, мама может оставаться грамотным специалистом в своей профессиональной деятельности. Одно другому не мешает!

## Дать жизнь новому человеку

# Стать :) отцом



*«Не надо другого образца,  
Когда в глазах пример отца»*

*Александр Грибоедов,  
русский дипломат, поэт,  
драматург*



Одобрение и принятие беременности со стороны мужчины – это **настоящий мужской поступок**, который раскрывает важные качества мужчины: уверенность в принятии решений, мужество и твердость характера.

*Хорошее отцовское воспитание дает ребенку уверенность в своих силах, развивает силу и стойкость духа, закладывает крепкий стержень, который поможет выстоять и не сломаться при любых жизненных обстоятельствах*

*Святость материнства и ответственность отцовства призваны стать двумя крыльями счастливого и безопасного детства.*



## Быть отцом не менее значимо и почетно, чем быть матерью



*Дети с радостью будут ждать папу с работы, чтобы рассказать о своих детских подвигах.*

А еще с отцом можно съездить на рыбалку, посмотреть футбольный или хоккейный матч, приготовить пиратский ужин и многое другое, что маме и не снилось.



ООН РЕКОМЕНДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

*Появление новой зарождающейся жизни – это чудо: в утробе матери начинает биться еще одно сердечко – ваш ребенок, ваша кровь и плоть, ваше продолжение. Сегодня вы его защитите, а в будущем этот ангел станет вашей защитой и опорой.*

У беременной женщины может меняться и обостряться эмоциональное мировосприятие, повышаться требовательность к окружающим. Женщина становится очень ранимой, с неожиданно возникшим чувством ответственности за себя, как носителя новой жизни.

# ПОМОЩЬ рядом

*Если возникнут трудности или появятся вопросы, то знайте – помощь рядом!*

*Беременным женщинам, матерям и семьям с детьми оказывается поддержка со стороны государства: выплачиваются «декретные», единовременные пособия при рождении ребенка и пособия по уходу за ребенком.*

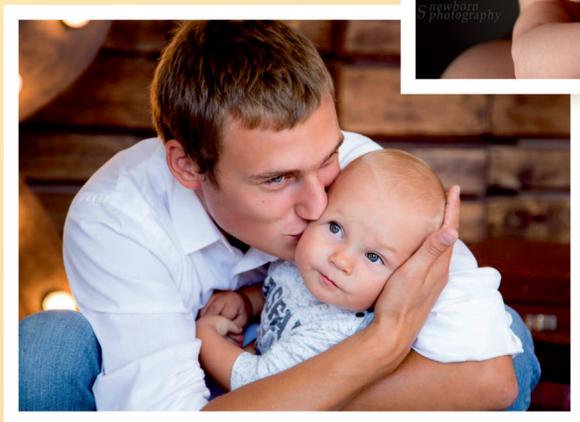
В большинстве регионов России бесплатную социально-информационную, психологическую, юридическую, а также гуманитарную и вещевую помощь, приют для временного проживания беременных и мам с младенцами готовы предложить Центры защиты материнства, отцовства и детства или Кризисные центры для женщин в трудной жизненной ситуации.

Государственная поддержка семьям оказывается с 12 недель беременности женщины до наступления 17-летия ребенка. Существуют специализированные программы помощи в различных жизненных ситуациях (содействие улучшению жилищных условий, развитию индивидуальной занятости и семейной деятельности, получению дополнительного образования и т.д.)





АССОЦИАЦИЯ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ



**АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ**

Сайт: [aozs.ru](http://aozs.ru)

Портал: [online.aozs.ru](http://online.aozs.ru)

 [aozs@list.ru](mailto:aozs@list.ru)

 [vk.com/aozs\\_2017](https://vk.com/aozs_2017)

Семейная линия

**8-800-3006-003**